



Samenvatting

BEGRIJPEN EN BEGRENZEN, VAN LEERLINGEN EN COLLEGA'S, 99 tips

U moet als docent álles van uw leerlingen willen **begrijpen**, alles willen snappen. Begrijpen betekent echter niet dat u er begrip voor zou moeten krijgen. Naast begrijpen moet u uw leerlingen ook **begrenzen**.

Het begrenzen van huidige leerlingen is lastig doordat zij vaak zeer autonoom en **zelfbepalend** zijn. Die zelfbepalende houding staat haaks op het feit dat u een taak hebt: u moet leerstof overbrengen en werken aan hun sociaal gedrag.

In concrete korte hoofdstukjes leest u dit:

- Hoe kunt ú de regie hebben in een klas vol zelfbepalende leerlingen?
- U geeft 'straf'. Hoe kunt u bevorderen dat leerlingen uw maatregel niet ervaren als een bestraffing, maar als de consequentie van hun eigen gedrag?
- Hoe kunt u bij uw zelfbepalende leerlingen bevorderen dat zij zich gaan inzetten voor uw vak? U weet immers dat trekken en sleuren bij hen averechts werkt.



In dit boek kruipen we in de huid van de leerling. U gaat vanuit de leerling voelen wat het betekent als u bepaalde woorden zou gebruiken: *rommel*, *niet normaal*, *kletsen*. Of wat het voor hen betekent als collega's de schoolregels verschillend gebruiken.

Over het aanspreken van collega's.

Ook collega's worden steeds meer zelfbepalend in hun gedrag, u waarschijnlijk ook. Hoe kunt u een collega erop aanspreken als die zich niet aan de schoolregels houdt? Als u haar kleding niet passend vindt? Als ze -in uw ogen- zelf escalaties met de leerlingen veroorzaakt? Hoe spreekt u een dominante collega aan, een roddelende collega, een collega die altijd alles te laat inlevert?

U hebt in veel gevallen aansluitzinnen nodig waardoor uw collega zich begrepen voelt. Pas na die aansluiting kan die collega uw feedback horen. U krijgt veel voorbeelden van aansluitzinnen. Bijv. bij een collega die zegt: *Ik ga me niet aanpassen aan de leerlingen*. Of: *In het bedrijfsleven moeten ze ook gehoorzamen*.

U kunt een collega niet letterlijk begrenzen. U kunt haar wel op haar verantwoordelijkheid wijzen, op wat haar gedrag tot gevolg heeft bij u in de les, wat het effect is op de leerling of op het imago van de school.

In enkele hoofdstukjes staat ú, de docent centraal:

- Herkent u dat u op school veel meer toelaat dan van uw kinderen thuis? Waardoor is dat?
- Herkent u dat u soms totaal onnodig instemming vraagt van een leerling? *Spiek je?*
- Wat maakt u zo kwaad als leerlingen hun boek niet bij zich hebben?
- Wat maakt dat u zo geraakt bent als leerlingen u negeren? Wat kunt u dan?
- Wat als ouders en u het totaal oneens blijven over bijv. Paarse Vrijdag?
- Droomt u wel eens weg tijdens het lezen en dat uw ogen dan gewoon doorbewegen?
- Wat is de echte reden dat we geen zichtbare buiken, borsten en billen (BBB) willen in de klas?
- Weet u wat u kunt zeggen als u even niet ad-rem kan reageren?
- Maakt u, als u iets weten wilt, onderscheid tussen 'waarom' en 'waardoor'? Waardoor niet 😊?

Hans Kaldenbach

Begrijpen en begrenzen van leerlingen en collega's, 99 tips.

Uitgeverij Prometheus, Amsterdam, verschijnt september 2024.

ISBN 978 90 446 5677 0

ISBN e-boek 978 90 446 5678 7

Van dezelfde auteur, bij dezelfde uitgever:

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| * <i>Korte lontjes, 99 tips voor het omgaan met jongeren in de klas.</i> | 2024, 23 ^e druk | ISBN 90 446 3141 8 |
| * <i>Lastige ouders, moeilijke leerlingen, 99 tips</i> | 2024, 8 ^e druk | ISBN 90 446 4294 0 |
| * <i>Machomannetjes, 99 tips... straatcultuur terug te dringen uit uw school</i> | 2024, 19 ^e druk | ISBN 90 446 1813 6 |
| * <i>Respect, 99 tips voor het omgaan met jongeren in de straatcultuur</i> | 2024, 40 ^e druk | ISBN 90 446 0706 5 |
| * <i>Dwars in leven en leren, 99 tips.</i> | 2024, 1 ^e druk | ISBN 90 446 4953 6 |
| * <i>Doe maar gewoon, 99 tips voor het omgaan met Nederlanders</i> | 2024, 52 ^e druk | ISBN 90 446 3559 1 |

Voor een lezing of training, **ook bij u op school:** kaldenbach@telfort.nl

Voor digitale samenvattingen van bovenstaande boeken: www.hanskaldenbach.nl